

Самостоятельная работа по биологии и его результаты

С.Б.Ахмедова

Н.С.Абдуллаева

Джизакском педагогический институт

А.Уралов

Джизакский филиал Национального университета Узбекистана

Аннотация: В статье представлены формы самостоятельного изучения биологии в средней школе, академических лицеях и университетах а также результаты процесса их оценки.

Ключевые слова: самостоятельная работа, уголок дикой природы, учебная экспериментальная участка, биологический музей, природная экскурсия, кружок биологии, самостоятельная рабочая тетрадь

Self-study on biology and its results

S.B.Akhmedova

N.S.Abdullaeva

Jizzakh Pedagogical Institute

A.I.Uralov

Jizzakh branch of National University of Uzbekistan

Abstract: The article presents the forms of independent study of biology in high school, academic lyceums and universities, as well as the results of the process of their evaluation.

Keywords: independent work, wild nature corner, educational experimental site, biological museum, nature excursion, biology circle, independent workbook.

Общеизвестно, что рост, развитие или, наоборот, кризис любой страны зависит от уровня развития системы образования в этой стране. для обновляющегося в настоящее время общества, либерализирующихся экономических, социальных и политических отношений в первую очередь необходима система образования, способная действовать в соответствии с этими качествами. Поэтому к системе образования относятся как к приоритетному в сфере социального развития Республики Узбекистан.

Одним из ключевых факторов реформирования системы образования в Узбекистане являются «интересы личности и приоритет образования».

Поскольку этот фактор определял социальную политику нашего государства, была создана новая модель образования.

Национальная программа подготовки кадров, являющаяся научно-теоретической основой внедрения непрерывного образования в Узбекистане, имеет ряд задач, среди которых выявление талантливой молодежи, организация дифференцированного обучения с учетом ее потребностей и интересов. отмечен.

Использование инновационных технологий, направленных на повышение интереса студентов к биологическим наукам, коренным образом улучшить учебный процесс, заставить их самостоятельно мыслить, заниматься исследовательской деятельностью, развивать свои способности, становиться более активными, выступает как насущная потребность время.

При всех формах обучения самостоятельной работе, в том числе и по содержанию изучаемой темы, занятия могут быть организованы в уголке живой природы, в местах учебных экспериментов, в биологических музеях [2, 3, 4].

Рассмотрим следующий урок:

Новая тема: Семейство пшеничных (кукурузных).

О.Пратов, А.С.Тохтаев, Г.О.Азимова. Ботаника. (Учебник для 6 класса) Узбекистан, Т.: 2005.-144 с. § 44. Страницы 112-114.

Цели курса:

1. Цель урока: Обучить студентов во время лекции

Я объясню семейство пшеничных и его диких и культурных представителей, биологию и значение пшеницы, риса и кукурузы.

Разъяснительная работа проводится с помощью наглядных пособий, слайд-шоу, раздаточных материалов и так далее. Студенты получают знания, основанные на глубоком опыте.

2. Воспитательная цель урока: Помимо раскрытия учащимися секретов глубоких знаний, учащиеся приучаются к любви к Родине и ее природе, национальным ценностям, интересу к труду и профессии, различным другим творческим навыкам воспитания.

3. Цели урока: В ходе курса студентов научат проводить самостоятельные исследования, логическому мышлению, мышлению, критическому мышлению и делать правильные выводы.

Методы курса: Демонстрационная лекция.

Стили курса: интерактивный метод мозгового штурма.

Наглядные пособия и оборудование: проектор, проектор, компьютер, SD-диски, мультимедиа, слайды, раздаточные материалы, цветные картинки, таблицы, схемы, графики и т.д.

Основные понятия и базовые знания:

Краткое содержание курса: ростки пшеницы, дикая природа, культуры, пшеница, рис, биология кукурузы, значение.

Фаза I. Организационная часть урока. (3 минуты).

Я приветствую учащихся, определяю их готовность и явку, обращаю внимание учащихся на урок, напоминаю им о правилах проведения урока. Стимулирую интерес учителей к уроку, знакомя их с темой, целью и ходом урока. Я также представлю дидактическую цель презентационных задач и учебных задач, которые необходимо выполнить.

Этап II. Контроль знаний учащихся (10 минут).

Я отслеживаю и оцениваю знания учащихся по предыдущей теме на основе задания Модуля 1.

Я задаю учащимся следующие вопросы и получаю соответствующие ответы:

1. К скольким видам относится односемянный класс?
2. Сколько из них распространено в Узбекистане?
3. Дайте общую характеристику злакам.
4. Что вы знаете о ландышах?
5. Сколько видов ширахов внесено в «Книгу дочерей» Узбекистана?

Решите следующий тестовый вопрос:

Тест-1.

1. Красные тюльпаны: а) из семян, б) из стеблей, в) из луковиц, г) из листьев.

А) а Б) б С) г * Г) а, в

Фаза III. Развивать познавательные способности учащихся. (5 минут).

Дидактическая цель учебного плана, с образовательными задачами, которые необходимо выполнить

Тест-2

Укажите виды, которые относятся к злакам: А) Ширах. В) Хардума. Г) Алькор Е) Бойчечак Е) Чучмома Г) Кунгирбош

Этап 4. Изучение новой темы (15 минут).

Семья пшеницы.

Семейство воробьиных включает около 10 000 видов. Из них 270 видов встречаются в Узбекистане. В основном это однолетние и многолетние травы. Корень — корень тополя, стебель имеет суставную щель и называется соломой. Лепестки состоят из листьев, лепестков, лепестков, языка и ушей. Цветки деформируются, образуя соцветия, называемые колосом, стеблем, стеблем. Плод называется зерном, что означает, что зерно образуется, когда оболочка плода цепляется за семя. У цветка нет ни чашечек, ни лепестков. Их заменяют 2

бутона и лепестки цветка. Обычно бывает три опылителя и один опылитель. Только опылители риса и сахарного тростника имеют 6 опылителей.

В Узбекистане существует несколько категорий, такие как коричневый, желтый, белый, искусственный, белый, искусственный, тростниковый, тростниковый, бета, кизил, гумай, дикий овес, мастак. Вид произрастает в дикой природе.

Гумай. Вырастает до 1-2 метров высотой. Стебли голые, гладкие и облиственные. Листовой карандаш, в виде карандаша. Цветки представляют собой соцветия. Он растет с апреля по ноябрь и дает цветущие семена. Кусок корневища становится еще одним самостоятельным растением. Хорошо развитый куст может давать до 50 корневищ и более 70 корневищ в год.

Одной из характеристик камеди является то, что ее корневище очень быстро растет. Когда корневище разрезают на части, каждая часть снова становится самостоятельным растением. Корневище и семена остаются в состоянии покоя в течение нескольких лет. Эта особенность свидетельствует о том, что камедь очень опасна как сорняк.

Разделение. Высота 30-40 см. Корневище располагается преимущественно в верхнем слое почвы 20-40 см. Размножается в основном корневищами, частично семенами. Корневище разделено на перегнойные членики, и при разделении корневища на части растение быстро размножается. Ростки из семян растут в течение первого года. На второй и последующие годы растет как в высоту, так и в ширину, образуя густой травяной покров.

Еще один опасный для сельского хозяйства аспект перегноя, полыни и других многолетних сорняков заключается в том, что их корневища позволяют многим вредителям перезимовать и размножиться в следующем году. Поэтому важно устранять их в течение всего года.

Возделываемые культуры: пшеница, рис, ячмень, кукуруза, овес, просо, рожь, сахарный тростник.

Пшеница. Однолетнее растение до 1-1,5 м высотой. Стебель представляет собой полую соломку с суставами. Листья простые, с карандашными, стеблевыми соединениями и суставными промежутками. Листья простые, карандашевидные, с одним у основания стебля. Лист состоит из трех частей: листовой пластинки, листового влагалища и листовой пластинки. Цветки невзрачные, образуют сложный колос. Сложный шип состоящая из нескольких шипов. Колосья по 4-5 цветков. Каждый колос состоит из двух цветочных почек, трех пыльцевых зерен и одного семени. Цветок самоопыляемый. В результате получается плод, называемый зерном. Кожица плода прикреплена к семени.

Пшеница в нашей республике мягкая. Выращиваются такие виды, как твердая пшеница. По особенностям развития и срокам посева пшеницу делят на яровую и осеннюю.

В результате переработки рисовых зерен получают спирт и крахмал. Из соломы получают высококачественную бумагу, веревку и другие изделия.

Обеспечивает самостоятельное изучение заданий, включенных в учебную программу. Добивается самостоятельного, качественного выполнения заданий 2,3,4 на компьютере.

Помощь будет оказана по мере необходимости.

Этап V. Завершение урока, оценка, домашнее задание. (12 минут).

1) проводить объективную оценку знаний обучающихся по рейтинговой системе вырос.

2) Назначили сдавать анализы дома.

Поощряйте группу-победителя или активных учеников в классе, завершайте урок и выполняйте домашнее задание. Семья пшеницы

Проверка знаний учащихся по биологии не ограничивается анкетированием. При этом должны учитываться все стороны учебной деятельности учащегося. Работать с учебником, читать дополнительную литературу, рассказывать о выполненной практической работе, делать из нее выводы, применять полученные знания на практике, приемы практической работы, проводимой на природе и в школьной учебно-экспериментальной секции, вести дневник наблюдения, ведение тетради по биологии, подготовка гербариев и коллекций – основные аспекты, которые необходимо учитывать при проверке знаний деятельности учащихся.

Кратко поговорим об этом.

Работа по учебнику. Большую часть этой работы студенты выполняют дома. Цель состоит в том, чтобы повторить и уточнить материал, изученный в классе. Иногда студенты работают с учебниками в классе, а также в классе. Учитель должен начать с текста учебника и иллюстраций в нем.

Работа с дополнительными публикациями. В процессе изучения биологии часто возникает необходимость познакомить учащихся с местными природными объектами, не описанными в учебнике, или представить материал на более новых и наглядных примерах, чем в учебнике. В таких случаях необходимо пользоваться научно-популярными книгами, газетами и журналами. Это повышает уровень обсуждения и рассуждения учащихся, углубляет их знания и стимулирует их любопытство к чтению. Они будут переоценены.

Уметь рассказать о проделанной практической работе и сделать из нее выводы. Программа биологии включает в себя минимум практических работ по

растениям и животным, экскурсии на природу и сельскохозяйственное производство, наблюдения за явлениями природы. Это обуславливает необходимость использования знаний, полученных учащимися на соответствующих уроках. с этой целью учитель поручает отдельным учащимся, иногда группе учащихся информировать класс о ходе и результатах своей работы.

Удобное освоение полученных знаний на практике. Только тогда, когда учащиеся смогут применить свои знания на практике, их знания будут сознательно усвоены, а поверхностные, заученные знания из книги не сработают.

Приемы практической работы. Прежде всего, учащиеся должны быть в состоянии продемонстрировать свои знания и навыки на практике самостоятельно, наблюдая и экспериментируя с растениями и животными в уголке дикой природы, дома или в школьной учебной зоне.

Ведите дневник для опытов и наблюдений на природе и в школьной учебной зоне. Наблюдения за разнообразными явлениями природы являются важнейшей составляющей школьного курса биологии. Дневник с заметками, картинками и, по возможности, фотографиями будет использоваться далее на соответствующих уроках.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что;

Самостоятельную работу по биологии можно использовать при всех формах обучения, в том числе на уроках, на уроках, на уроках и вне школы, в полевых условиях.

Его также можно использовать на всех этапах урока, например, для закрепления знаний учащихся по предыдущей теме, для изучения новой темы, для закрепления, контроля и оценки знаний учащихся по новой теме.

Самостоятельная работа по биологии основывается в основном на аудиторных, лабораторно-практических работах, а также на внеаудиторной деятельности (издание газет, научные кружки, экскурсии, биологические вечера, проведение массовых натуралистических мероприятий по биологии, внеаудиторных занятий и путем выполнения многих других важных мероприятий.

Использование элементов новой педагогической технологии в самостоятельной работе по биологии дает очень хороший результат при оценке знаний учащихся на основе рейтинговой системы. В результате учащиеся получают глубокие знания и позитивные родительские навыки.

Использованная литература

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.:Sharq, 1997.-64 b.
2. Biologiya oquv fanidan majburiy standart nazorat ishlarini o'tkazish bo'yisha tavsiyalar (5-9 sinf) T.:2006.-59 b
3. G'ofurov A.T, Tolipova J, Fayzullaev S.S, Azimov I.T, Axmadalieva B. «Biologiyani o'qitishning umumiy metodikasi» (o'quv-metodik qo'llanma) T.:2005.-152 b.
4. Mavlonov O. «Biologiya repetitor kitobi» T.: «O'qutuvchi» NMIU, 2016.-592 b.
5. Pratorov.O, Toxtaev A.S, Azimova F.O Botanika 6-sinf uchun. T.: «Uzbekiston». 2005.- 143 b

